

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 6  
от «05» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 5  
«12» апреля 2022 г.  
Директор МАУ ДО «ДДТ»

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная  
общеразвивающая программа  
(естественнонаучной направленности)**

**«Лаборатория H<sub>2</sub>O»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 13-16 лет

Составитель: Осипов Михаил Борисович,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2022 г.

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** естественнонаучная направленность.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора.

**Актуальность** данной программы в том, что химическая наука и химическое производство в настоящее время развивается значительно быстрее любой другой отрасли науки и техники, и занимает все более прочные позиции в жизни человеческого общества.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у учащихся целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях

формируются умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, закладываются нормы здорового образа жизни. Программа направлена на дальнейшее развитие принципа индивидуализации обучения.

**Отличительные особенности программы.** Решение задач должно способствовать целостному усвоению стандарта содержания образования и реализации поставленных целей. Содержание программы соответствует минимальным требованиям стандарта образования, а также содержит некоторый материал по углублению курса химии, на который следует обратить внимание для успешного изучения далее (кристаллогидраты, различные способы выражения состава раствора, различные способы приготовления необходимого раствора; качественные реакции).

Каждая тема содержит небольшой теоретический материал, а главное – большое количество различных задач. Это необходимо для формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно – следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 13 – 16 лет.

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30-ти человек.

**Вид программы по уровню освоения:**

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

**Классификация программы на основе уровневой дифференциации:**

Программа базового уровня.

**Объем программы: 36 часов**

**Сроки реализации программы: 1 год**

**Форма обучения: очная**

**Режим занятий:**

<b>Год обучения</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Периодичность занятий в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего в год</b>
1	1 час	1 раз	1 час	36 часов

**Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут 1 академический час. Основной формой организации образовательного процесса по программе является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части. Практические занятия – освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи, которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; формирование у учащихся навыков самостоятельного решения расчетных задач по химии; отработка навыков решения задач и подготовка школьников к более глубокому освоению химии в старших классах.

**Задачи:****Обучающие:**

- расширить кругозор учащихся о мире веществ;
- обучить технике безопасности при выполнении химических реакций;
- формировать у учащихся навыки вычислений по формулам веществ, по химическим уравнениям, по стехиометрическим уравнениям;
- расширить знания учащихся о возможных и наиболее рациональных способах решения задач.

**Развивающие:**

- развивать мыслительные процессы, способности учащихся;
- развивать склонность к решению задач.

**Воспитательные:**

- воспитать самостоятельность при выполнении работы;

- воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в команде;
- воспитать чувство личной ответственности.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

№	Наименование разделов, модулей	Количество часов			Форма аттестации /контроль
		Теория	Практика	Всего	
1	Химические формулы	2	2	4	Опрос
2	Количество вещества. Число Авогадро. Молярная масса. Молярный объем газа	2	2	4	Тест
3	Расчеты, связанные с использованием плотностей, относительных плотностей газов	2	4	6	Практическая работа
4	Смеси. Растворы. Кристаллогидраты	2	4	6	Практическая работа
5	Вычисления по уравнениям химической реакции	2	4	6	Опрос
6	Расчеты по термохимическим уравнениям	1	3	4	Олимпиада
7	Важнейшие классы неорганических соединений	2	2	4	Тест
8	Химические формулы	1	1	2	
<b>Итого объём программы</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

#### Содержание учебного плана 1 года обучения.

##### 1. Химические формулы.

Химические формулы. Закон постоянства состава вещества. Составление структурных формул. Вывод химических формул: нахождение химической формулы по отношению масс элементов, входящих в состав данного вещества. Вывод химических формул по массовым долям элементов.

Расчет по химическим формулам. Вычисление относительной молекулярной массы вещества. Нахождение отношения масс элементов по химической формуле сложного вещества. Нахождение содержания массовых долей элементов в сложном веществе.

## **2. Количество вещества. Число Авогадро. Молярная масса. Молярный объем газа.**

Моль - единица измерения количества вещества. Вычисление молярной массы вещества. Анализ условия задачи и различные способы решения задач.

Вычисление количества вещества, соответствующего определенной массе вещества. Вычисление массы вещества по известному количеству вещества

Вычисление числа атомов и молекул через массу, объем и количество вещества.

Вычисление массы вещества, занимающего определенный объем при нормальных условиях. Вычисление объема определенной массы газообразного вещества.

Нахождение массы элемента по известной массе сложного вещества

Нахождение массы сложного вещества по заданной массе элемента.

Усложненные задачи.

## **3. Расчеты, связанные с использованием плотностей, относительных плотностей газов.**

Вычисление относительной плотности газов по относительной молекулярной массе или относительной молекулярной массы по относительной плотности газов.

Нахождение плотности газов.

## **4. Смеси. Растворы. Кристаллогидраты.**

Массовые и объемные доли компонентов смеси (раствора).

Растворимость. Расчеты на основе графиков растворимости веществ в воде.

Приготовление растворов с заданной массовой долей растворенного вещества.

Вычисления, связанные с разбавлением, выпариванием и сливанием растворов.

Кристаллогидраты. Массовая доля кристаллизационной воды в кристаллогидрате.

## **5. Вычисления по уравнениям химической реакции.**

Закон сохранения массы вещества. Расстановка коэффициентов в уравнениях реакции. Расчеты по уравнениям химических реакций. Вычисление массы

(объема, количества вещества, числа частиц) исходного или полученного вещества по уравнению реакции, если известна масса (объем, количество вещества, число частиц) другого вещества.

Расчеты по уравнениям реакций, когда один из компонентов содержит примесь (или находится в растворе).

Решение задач на последовательные реакции. Задачи на определение количественного состава смеси. Решение задач на параллельные реакции.

Анализ условия задачи и выбор оптимального способа ее решения.

## **6. Расчеты по термохимическим уравнениям.**

Тепловой эффект реакции. Вычисление на основе термохимического уравнения количества поглощенной теплоты по известной массе одного из реагирующих веществ. Нахождение массы реагирующих веществ, если известно, какое количество теплоты выделилось в данной реакции.

## **7. Важнейшие классы неорганических соединений.**

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

### **1.4. Планируемые результаты по годам обучения.**

#### **Предметные:**

- будут знать основные законы и понятия химии и их оценивание;
- будут проводить простейшие расчёты;
- смогут ориентироваться среди различных химических реакций, составлять необходимые уравнения, объяснять свои действия;
- будут обобщать и различать свойства разных классов неорганических веществ; определять признаки, условия и сущность химических реакций;
- будут владеть химической номенклатурой; основным способом решения задач;
- будут составлять формулы и уравнения реакций;
- научатся определять компоненты смеси, формулы соединений, растворимость веществ;
- вычислять объем газообразных веществ при н.у. и условиях, отличающихся от нормальных;

#### **Метапредметные:**

- будут развиты умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- будут использовать основные интеллектуальных операции: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- будет развито умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- будут умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- будут уметь пользоваться различными источниками для получения химической информации.

### **Воспитательные:**

- будут понимать значения химической науки в жизни современного общества;
- будут воспитаны: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- будет сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- будет сформирована коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- будет осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- будут проявлять готовность и способности к творческой деятельности на уроках химии;
- установки на создание благоприятных предпосылок для занятий, способствующих вызывать чувство красоты, интерес к химической науке;
- будет воспитано стремление к аккуратности, поддержанию чистоты, организованности в работе, к культуре труда.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **2.1. Календарный учебный график – Приложение 1.**

#### **Организационно-педагогические основы обучения.**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01
Летние каникулы	С 1 июня
Летний профильный лагерь	С 01 – 25 июня

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятие проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным

отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

Исходя из условий кабинета выделенного для работы объединения, для учащихся выделены парты в количестве 15 штук (30 посадочных мест), стулья, 1 доска (магнитно – меловая).

Информационное обеспечение - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитола.

### **2.3. Формы контроля/аттестация.**

Творческие отчеты, учебные проекты, конференции, учебно-исследовательские работы, тестирование, олимпиады, конкурсы, практические работы.

**Знания и умения оцениваются по уровням.**

**Высокий уровень – 5 баллов:**

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

**Средний уровень - 4 балла:**

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах;
- практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

**Допустимый уровень – 3 балла:**

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления;
- практические работы выполняет с педагогом.

### **2.4. Оценочные материалы обучения.**

<b>№</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Формы и методы оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатель и оценивания</b>	<b>Виды контроля/аттестации</b>
1	Химическ	Опрос	<b>Высокий уровень – 5</b>	Бальная	Текущи

	ие формулы		<p><b>баллов</b> - четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы.</p> <p><b>Средний уровень- 4 балла</b> - допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися.</p> <p><b>Допустимый уровень – 3 балла</b> – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.</p>	система оценивания	й
2	Смеси. Растворы. Кристаллогидраты	Практическая работа	<p><b>Высокий уровень - 5 баллов.</b> практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.</p> <p><b>Средний уровень- 4 балла.</b> практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.</p> <p><b>Допустимый уровень – 3 балла.</b> практические работы выполняет с педагогом.</p>	Бальная система оценивания	Промежуточный

## **2.5. Методические материалы.**

В освоении программы используются следующие принципы:

1. Принцип доступности обучения предполагает соответствие учебного материала по возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
2. Принцип систематичности и последовательности. Учебный материал опирается на ранее усвоенный и создаёт прочную базу для последующего обучения.
3. Принцип наглядности. Это один из важнейших принципов обучения. Наглядность обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление, наблюдательность.
4. Принцип воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание, методы и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций изделий, образцов вязаных изделий, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по схемам, по описанию и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Разрабатываются конспекты занятий, в которых определяются цели, задачи, материалы и оборудование соответствующие заданной программой теме.

Разработки по темам программы.

## **2.6. Список литературы.**

**Литература для педагога:**

1. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.
2. Бочарникова О.А. Учимся решать задачи 8-11 класс, Волгоград, 2017.
3. Адамович Т.П. Васильева Г.И. “Сборник олимпиадных задач по химии”.
4. Будруджак П. Задачи по химии.

5. Цитович И.К.; Протасов П.И. Методика решения расчётных задач по химии.
6. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для нехимических техникумов.
7. Хомченко Г.П. Задачи по химии для поступающих в ВУЗы.
8. Абкин Г.Л. Задачи и упражнения по химии.
9. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях 8 – 9 классы.
10. Гаврусейко Н.П. Проверочные работы по неорганической химии 8 класс.

**Литература для учащихся:**

1. Добротин Д.Ю., Каверина А.А., Гончарук О.Ю. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. Химия. 2011. – М.: «Интеллект-Центр», 2011.
2. Корощенко А.С. ГИА 2011. Химия. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Контрольно-измерительные материалы. Химия: 9 класс / Сост. Н.П. Троегубова. – М.: ВАКО, 2011.
4. Контрольно-измерительные материалы. Химия: 8 класс / Сост. Н.П. Троегубова. – М.: ВАКО, 2011.
5. Новошинский И.И. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 класс:  
Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2006.
6. Оганесян Э.Т. Руководство по химии поступающим в ВУЗы: Справочное пособие. – М.: Высшая школа, 1991.
7. Шамова М.О. Учимся решать расчётные задачи по химии: технология и алгоритмы решения. – М.: Школьная пресса, 2003.

**Приложение 1**

**Календарный учебный график 1 года обучения.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	01.09.	
2	Вычисление относительной молекулярной массы	2	08.09.	

	вещества.			
3	Химические формулы. Нахождение отношения масс элементов по химической формуле сложного вещества.	2	15.09.	
4	Вывод химических формул по отношению масс элементов, входящих в состав данного вещества. Практические задачи.	2	22.09.	
5	Нахождение массовых долей элементов в сложном веществе. Практические задачи.	2	29.09.	
6	Вывод простейшей формулы соединения по массовой доле элементов (в %).	2	07.10.	
7	Задачи с использованием понятия «моль», число Авогадро.	2	14.10.	
8	Задачи с использованием понятия «моль», число частиц.	2	21.10.	
9	Задачи с использованием понятия «моль», молярный объем.	2	28.10.	
10	Задачи на газовые законы.	2	04.11.	
11	Расчеты по определению массовой доли растворенного вещества (в%).	2	11.11.	
12	Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей в %.	2	18.11.	
13	Вычисление массы растворителя и растворенного вещества для приготовления определенной массы раствора с заданной массовой долей его в %.	2	25.11.	
14	Вычисления по химическим уравнениям масс веществ по известному количеству вещества (одного из вступающих или получающихся в результате реакции). Практические задачи.	2	02.12.	
15	Вычисление массы продукта реакции, когда вещества взяты в виде растворов с известной массовой долей (%) растворенного вещества. Практические задачи.	2	09.12.	
16	Вычисление относительной плотности газов по относительной молекулярной массе (или относительной	2	16.12.	

	молекулярной массы вещества по относительной плотности его в газообразном состоянии).			
17	Вычисление объема газа (при н.у.), получающегося при взаимодействии определенных исходных веществ.	2	23.12.	
18	Вычисление объема газа, требующегося для получения определенной массы вещества.	2	30.12.	
19	Вычисление объема газа, необходимого для реакции с определенным объемом другого газа.	2	13.01.	
20	Вычисление выхода продукта реакции в процентах от теоретически возможного.	2	20.01.	
21	Вычисление выхода продукта реакции в процентах от теоретически возможного	2	27.01.	
22	Расчеты по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ дано в избытке	2	03.02.	
23	Расчеты по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ дано в избытке.	2	10.02.	
24	Вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю (в %) примесей.	2	17.02.	
25	Вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю (в %) примесей.	2	24.02.	
26	Нахождение молекулярной формулы газообразного вещества на основании его относительной плотности и массовой доли элементов (%).	2	03.03.	
27	Нахождение молекулярной формулы газообразного вещества на основании его относительной плотности и массовой доли элементов (%).	2	10.03.	
28	Определение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массе или объему продуктов сгорания. Практические задачи.	2	17.03.	
29	Определение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массе или объему продуктов сгорания.	2	24.03.	
30	Комбинированные задачи.	2	31.03.	

	Решение задач на параллельные реакции.			
31	Расчеты по термодинамическим уравнениям. Практические задачи.	2	07.04.	
32	Расчеты по термодинамическим уравнениям	2	14.04.	
33	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	21.04.	
34	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	12.05.	
35	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	19.05.	

## Приложение 2

### Рабочая программа воспитания

**Цель:** Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

#### Задачи воспитательной работы:

2. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
3. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
4. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
5. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### Приоритетные направления деятельности:

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

### **Формы и методы воспитательной работы:**

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественнозначимых делах.

## **Приложение 4**

### **Календарный план воспитательной работы объединения.**

<b>Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г. Печора</b>					
<b>3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора</b>					
<b>3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»</b>					
<b>3.3. Социальная активность учащихся</b>					
<b>3.4. Профорientационная работа</b>					
<b>3.5. Работа с родителями учащихся</b>					
<b>3.6. Воспитание медиа-сопровождением</b>					

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение	Отчеты педагогов по итогам года

				задач совместного воспитания детей и их реализация).	
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Ноябрь	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Концерт «В России много наций, но Родина одна». Интеллектуальная игра; «Нам чужой земли не надо».	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка» Конкурсно-игровая программа «От правил к праву»	Правовое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
	3.1.	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков.	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам
	3.2.	2	Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминой улыбки» Изготовление подарка.	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
Декабрь	3.3.	1	Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России».	Правовое воспитание	Кол-во чел
	3.1.	2	Новогоднее театрализованное представление	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и	Кол-во чел, отзывы Информационная справка

				общения, снятие физического напряжения.	
Январь	3.2.	1	Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки объединений.	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	1	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в муниципальном праздничном концерте ко Дню города.	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информационная справка
Февраль	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений.	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Март	3.2.	2	Календарная дата «Международный женский день 8 марта». Выставка объединений прикладного творчества: «Для самых любимых».	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы. Демонстрация своих умений, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, Информационная справка
Март	3.1.		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений,	Отчет о воспитательной системе лагеря

				общение, укрепление здоровья.	
Май	3.1.	2	Отчетные выставки технического и декоративно-прикладного творчества	Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	1	Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину»	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи»	Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьей, её традициями.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
Июнь	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря

				творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	
	3.1.		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
По мере необходимости	3.5.	2	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи	Аналитическая справка